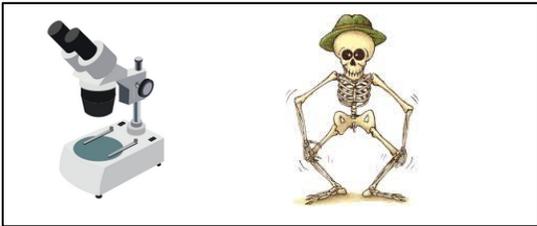
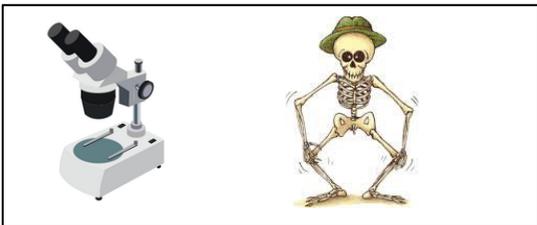


# Compétences SVT cycle 4 (niveaux 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>)



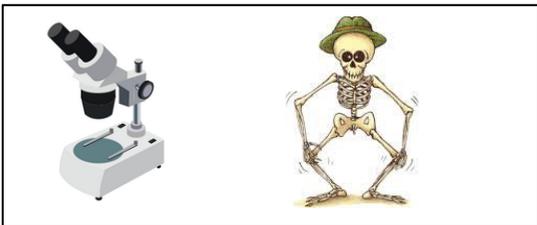
Domaines du socle commune de connaissances, de compétences et de culture		Compétences évaluées	C'est réussi si...			
			5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>	
<b>D1 : Les langages pour penser et communiquer</b>	<i>(D1.1) Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i>	Rendre compte à l'écrit d'un travail en utilisant correctement la langue française.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- J'écris lisiblement.</li> <li>- Je respecte la ponctuation</li> <li>- Je fais des phrases complètes en réponse à la question posée.</li> <li>- Je respecte les règles d'orthographe, de grammaire et de conjugaison.</li> </ul>			
		S'exprimer correctement à l'oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je respecte la prise de parole.</li> <li>- Je parle suffisamment fort pour être entendu(e)</li> <li>- Je m'exprime clairement (sans hésitations).</li> </ul>			
	<i>D1.3) Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques</i>	Représenter des données sous différentes formes	Savoir construire un tableau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je complète le tableau proposé par le professeur en plaçant au bon endroit les informations demandées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je représente le bon nombre de colonnes et de lignes.</li> <li>- Je place au bon endroit les informations demandées.</li> </ul>	Je sais choisir la représentation adaptée à la situation proposée.  Je la réalise sans aide.
			Savoir construire un graphique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je trace les axes comme indiqué par le professeur.</li> <li>- Je nomme les axes (grandeurs et unités)</li> <li>- Je gradue les axes, l'échelle étant donnée.</li> <li>- Je place les points.</li> <li>- Je trace le type de graphique approprié (courbe, histogramme...).</li> <li>- Je donne un titre à mon graphique (axe des ordonnées en fonction de l'axe des abscisses)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je trace les axes</li> <li>- Je nomme les axes (grandeurs et unités)</li> <li>- Je gradue les axes, l'échelle étant donnée.</li> <li>- Je place les points.</li> <li>- Je trace le type de graphique approprié (courbe, histogramme...).</li> <li>- Je donne un titre à mon graphique (axe des ordonnées en fonction de l'axe des abscisses)</li> </ul>	
		Savoir construire un schéma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je mets un titre à mon schéma.</li> <li>- J'utilise un crayon fin (papier ou couleurs).</li> <li>- Je trace à la règle.</li> <li>- Je dispose les légendes de façon lisible (pas de légendes dans le schéma).</li> <li>- J'utilise des symboles conventionnels ou une représentation simplifiée.</li> <li>- Je fais un schéma qui permet de comprendre ce qui s'est passé.</li> </ul>			
Savoir réaliser un croquis, un dessin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- J'écris mon nom et mon prénom sur la feuille.</li> <li>- Je mets un titre à mon dessin.</li> <li>- J'utilise un crayon à papier fin (qualité du trait : net fin et continu)</li> <li>- Je soigne mon dessin.</li> <li>- Je dispose les légendes de façon lisible (pas de légendes dans le dessin).</li> <li>- Je fais un dessin qui représente la réalité avec ses détails.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- J'écris mon nom et mon prénom sur la feuille.</li> <li>- Je mets un titre à mon dessin.</li> <li>- J'utilise un crayon à papier fin (qualité du trait : net fin et continu)</li> <li>- Je soigne mon dessin.</li> <li>- Je dispose les légendes de façon lisible (pas de légendes dans le dessin).</li> <li>- Je fais un dessin qui représente la réalité avec ses détails.</li> </ul>				

# Compétences SVT cycle 4 (niveaux 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>)



Domaines du socle commune de connaissances, de compétences et de culture		Compétences évaluées	C'est réussi si...		
			5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
D1 : Les langages pour penser et communiquer	<i>(D1.3) Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques</i>	Lire et exploiter des données présentées sous différents formes (testes, graphiques, tableau, images...)	- L'information extraite est : - Juste - Complète (toute les informations) - Cohérente (pas de hors sujet)		
		Savoir calculer, utiliser une formule	- J'applique la formule en utilisant les bonnes grandeurs. - Je ne me trompe pas dans mes calculs. - Je les vérifie. - J'indique le résultat avec la bonne unité.	- Je vérifie que les valeurs des grandeurs à utiliser sont dans leurs bonnes unités sinon je les convertis. - Je sais manipuler la formule si besoin. - J'indique le résultat avec la bonne unité. - Je m'assure de la cohérence du résultat	- Je vérifie que les valeurs des grandeurs à utiliser sont dans leurs bonnes unités sinon je les convertis. - Je sais manipuler la formule si besoin. - J'indique le résultat avec la bonne unité. - Je m'assure de la cohérence du résultat. - J'utilise les puissances de dix.
		Savoir convertir des unités	- Je sais convertir des unités de mesure en utilisant un tableau de conversion donné.	- Je sais construire un tableau de conversion - Je sais l'utiliser	- Je sais convertir des unités - J'utilise les puissances de dix si besoin.
D2 : Les méthodes et outils pour apprendre	<i>(D2.4) Outils numériques pour échanger et communiquer</i>	Utiliser des outils d'acquisition et de traitement de données, de simulations et de modélisation	- Guidé par le professeur, j'ouvre le logiciel souhaité. - Je suis et respecte les étapes de la fiche d'utilisation du logiciel demandé par le professeur. - Je produis un travail qui répond aux exigences du professeur.	- Je suis capable de trouver seul sur le réseau pédagogique le logiciel demandé par le professeur. - Je suis et respecte les étapes de la fiche d'utilisation du logiciel demandé par le professeur. - Je produis un travail qui répond aux exigences du professeur.	- Je suis capable de trouver seul sur le réseau pédagogique le logiciel demandé par le professeur. - J'utilise le logiciel sans fiche d'utilisation. - Je produis un travail qui répond aux exigences du professeur.
D3 : La formation de la personne et du citoyen	<i>(D3.4) Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</i>	Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.	- Je suis capable de citer des enjeux collectifs liés à une question de santé, d'environnement ou de sécurité.		
		Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques.			
		Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé.	- Lorsque l'occasion se présente, j'adopte un comportement pertinent dans un contexte prédéfini par le professeur et j'en témoigne.		
		Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une idée et ce qui constitue un savoir scientifique			

## Compétences SVT cycle 4 (niveaux 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>)



Domaines du socle commune de connaissances, de compétences et de culture		Compétences évaluées	C'est réussi si...		
			5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
D4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<i>(D4.1) Démarches scientifiques</i>	Formuler une question	- Je trouve à partir de la situation initiale un questionnement scientifique.		
		Proposer une ou des hypothèses	- J'écris une ou des phrase(s) affirmative(s) qui est une réponse cohérente et provisoire à la question.		
		Proposer des expériences simples pour tester des hypothèses	- Je décris par écrit ou par un dessin des expériences pertinentes qui permettent de vérifier la ou les hypothèses.		
		Interpréter un résultat, en tirer une conclusion	- Je mets en relation les résultats observés avec des connaissances pour argumenter et aboutir à une conclusion. - La conclusion doit répondre à la question de départ.		
	<i>(D4.2) Conception, création, réalisation</i>	Suivre un protocole	- Je suis et respecte les étapes du protocole. - Le résultat obtenu est celui attendu par le professeur.		
		Réaliser un montage à partir d'un schéma	- Je sais reconnaître les symboles utilisés dans un schéma. - Le montage obtenu est celui attendu par le professeur.		
		Mesurer des grandeurs physiques (mise en œuvre, précision)	- J'ai relevé le chiffre exact, avec la bonne unité et il correspond à la grandeur (=mesure) demandée.		
		Utiliser un outil, un appareil de mesure	- Je sais utiliser l'outil proposé par le professeur en suivant attentivement la fiche méthode	J'utilise correctement l'outil proposé par le professeur sans utiliser la fiche méthode	Je demande l'outil à utiliser en fonction de la tâche à réaliser et je l'utilise sans aide.
	<i>(D4.4) mobiliser ses connaissances</i>	Savoir utiliser ses connaissances	- Je connais les notions du cours et je les comprends. - Je dois être capable de les reformuler et de les expliquer à quelqu'un. - Je dois être capable de les utiliser dans une situation donnée. - Il doit comprendre ce que j'explique.		
	D5 : Les représentations du monde et l'activité humaine	<i>(D5-) Se situer dans l'espace et le temps</i>	Avoir conscience de l'évolution des savoirs scientifiques au cours de l'histoire.	- Je suis capable d'associer des découvertes scientifiques à leurs auteurs et de les situer dans l'histoire.	
Avoir conscience des échelles de temps (géologiques, biologiques)			- Je sais classer les phénomènes ou les représentations en fonction des échelles de temps (échelle de temps historique et géologique) et d'espace (du microscopique à l'échelle de l'Univers).		
Avoir conscience des différentes échelles de structuration de l'Univers.					