



Compétences SCIENCES cycle 3 (niveau 6^{ème})



Domaines du socle	Champs d'apprentissage	Compétences évaluées	C'est réussi si...
D1 : Les langages pour penser et communiquer	<i>(D1.1) Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i>	Rendre compte à l'écrit d'un travail en utilisant correctement la langue française.	<ul style="list-style-type: none"> - J'écris lisiblement. - Je respecte la ponctuation. - Je fais des phrases complètes en réponse à la question posée. - Je respecte les règles d'orthographe, de grammaire et de conjugaison.
		S'exprimer correctement à l'oral.	<ul style="list-style-type: none"> - Je respecte la prise de parole. - Je parle suffisamment fort pour être entendu(e) - Je m'exprime clairement (sans hésitations).
	<i>(D1.3) Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques</i>	Savoir extraire l'information utile d'un document.	L'information extraite est : <ul style="list-style-type: none"> - Juste - Complète (toutes les informations) - Cohérente (pas de hors sujet)
		Savoir construire un tableau	<ul style="list-style-type: none"> - Je représente le bon nombre de colonnes et de lignes. - Je place au bon endroit les informations demandées.
		Placer des points sur un graphique	<ul style="list-style-type: none"> - Je donne un titre à mon graphique (axe des ordonnées en fonction de l'axe des abscisses) - Je trace le type de graphique approprié (courbe, histogramme...) - Je soigne le tracé.
		Savoir construire un schéma	<ul style="list-style-type: none"> - Je mets un titre à mon schéma - J'utilise un crayon fin (papier ou couleurs). - Je trace à la règle. - Je dispose les légendes de façon lisible (pas de légendes dans le schéma). - J'utilise des symboles conventionnels ou une représentation simplifiée. - Je fais un schéma qui permet de comprendre ce qui s'est passé.
		Savoir calculer, utiliser une formule	<ul style="list-style-type: none"> - Je vérifie que les valeurs des grandeurs à utiliser sont dans leurs bonnes unités. - J'applique la formule en utilisant les bonnes grandeurs. - Je ne me trompe pas dans mes calculs. Je les vérifie - J'indique le résultat avec la bonne unité.
		Savoir construire un croquis/dessin	<ul style="list-style-type: none"> - J'écris mon nom et mon prénom sur la feuille. - Je mets un titre à mon dessin. - J'utilise un crayon à papier fin (qualité du trait : net fin et continu) - Je soigne mon dessin. - Je dispose les légendes de façon lisible (pas de légendes dans le dessin). - Je fais un dessin qui représente la réalité avec ses détails.

Compétences SCIENCES cycle 3 (niveau 6^{ème})



Domaines du socle	Champs d'apprentissage	Compétences évaluées	C'est réussi si...
D2 : Les méthodes et outils pour apprendre	<i>(D2.4) Outils numériques pour échanger et communiquer</i>	Utiliser des outils d'acquisition et de traitement de données, de simulations et de modélisation	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis et respecte les étapes de la fiche d'utilisation du logiciel demandé par le professeur. - Je produis un travail qui répond aux exigences du professeur.
D3 : La formation de la personne et du citoyen	<i>(D3.4) Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.</i>	Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis capable de citer des enjeux collectifs liés à une question de santé, d'environnement ou de sécurité.
		Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.	<ul style="list-style-type: none"> - Lorsque l'occasion se présente, j'adopte un comportement pertinent dans un contexte prédéfini par le professeur et j'en témoigne.
D4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<i>(D4.1) Démarches scientifiques</i>	Formuler une question	<ul style="list-style-type: none"> - Je trouve à partir de la situation initiale un questionnement scientifique.
		Proposer une ou des hypothèses	<ul style="list-style-type: none"> - J'écris une ou des phrase(s) affirmative(s) qui est une réponse cohérente et provisoire à la question.
		Proposer des expériences simples pour tester des hypothèses	<ul style="list-style-type: none"> - Je décris par écrit ou par un dessin des expériences pertinentes qui permettent de vérifier la ou les hypothèses.
		Interpréter un résultat, en tirer une conclusion	<ul style="list-style-type: none"> - Je mets en relation les résultats observés avec des connaissances pour argumenter et aboutir à une conclusion. - La conclusion doit répondre à la question de départ.
	<i>(D4.2) Conception, création, réalisation.</i>	Suivre un protocole	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis et respecte les étapes du protocole. - Le résultat obtenu est celui attendu par le professeur.
		Réaliser un montage à partir d'un schéma	<ul style="list-style-type: none"> - Je sais reconnaître les symboles utilisés dans un schéma. - Le montage obtenu est celui attendu par le professeur.
		Mesurer des grandeurs physiques (mise en œuvre, précision)	<ul style="list-style-type: none"> - J'ai relevé le chiffre exact, avec la bonne unité et il correspond à la grandeur (=mesure) demandée.
		Utiliser un outil, un appareil de mesure	<ul style="list-style-type: none"> - Je sais utiliser l'outil proposé par le professeur.
<i>(D4.4) mobiliser ses connaissances</i>	Savoir utiliser ses connaissances	<ul style="list-style-type: none"> - Je connais les notions du cours et je les comprends. - Je dois être capable de les reformuler et de les expliquer à quelqu'un. Il doit comprendre ce que j'explique. 	
		Replacer des évolutions scientifiques dans un contexte	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis capable d'associer des découvertes scientifiques à leurs auteurs et de les situer dans l'histoire.
D5 : Les représentations du monde et l'activité humaine	<i>(D5-) Se situer dans l'espace et le temps.</i>	Avoir conscience des échelles de temps (géologiques, biologiques)	<ul style="list-style-type: none"> - Je sais classer les phénomènes ou les représentations en fonction des échelles de temps (échelle de temps historique et géologique) et d'espace (du microscopique à l'échelle de l'Univers).